Приложение 7

к Государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(подпункт ж пункта 2.3.)

# Требования к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к структуре АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) | |
| 7.1. | 7.2. |

| 1 | 2 |
| --- | --- |
| АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО (пункт 2.3. Стандарта) | |
| Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).  Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:  удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;  развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;  развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;  формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;  коррекция нарушений устной и письменной речи.  Психолого-педагогическая поддержка предполагает:  помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;  работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;  поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;  помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;  обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.  В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО. | Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:  пять лет, за счёт введения дополнительного первого класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей к подготовке детей c ЗПР к обучению в школе.  Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;  коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.  Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций. |
| На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (пункт 2.3. Стандарта) | |
| Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.  Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.  Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дистрофия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.  Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.  В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1) . В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2. | Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.  Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.  Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. |
| АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (пункт 2.6. Стандарта) | |
| Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО. | |
| Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область (подпункт в пункта 2.9. Стандарта) | |
| Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО. | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.  Предметная область:  Филология.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства Донецкой Народной Республики, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Предметная область:  Математика и информатика.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| Предметная область:  Обществознание и естествознание.  Основные задачи реализации содержания:  Окружающий мир.  Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту Донецкой Народной Республики, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.  Уроки гражданственности и духовности Донбасса.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических подвигах народа, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость;  Воспитание патриотизма, нравственного, ответственного гражданина Донецкой Народной Республики. |
| Предметная область:  Основы религиозных культур и светской этики.  Основные задачи реализации содержания:  Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и Донецкой Народной Республики. |
| Предметная область:  Искусство.  Основные задачи реализации содержания:  Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. |
| Предметная область:  Технология.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| Предметная область:  Физическая культура.  Основные задачи реализации содержания:  Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических' качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания (абзац седьмой подпункта в пункта 2.9. Стандарта) | |
| Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. | Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. |
| Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.  Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;  познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;  формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;  коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:  «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» и «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).  Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.  Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.  Коррекционные курсы «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» и «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)».  Основные задачи реализации содержания:  Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.  Коррекционный курс «Ритмика».  Основные задачи реализации содержания:  Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки. |
| Программа формирования универсальных учебных действий (подпункт г пункта 2.9. Стандарта) | |
| Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. | |
| Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (подпункт д пункта 2.9. Стандарта) | |
| Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий. | |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания (подпункт е пункта 2.9. Стандарта) | |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы. | |
| Программа коррекционной работы (подпункт з пункта 2.9. Стандарта) | |
| Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.  Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.  Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;  оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;  возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.  Программа коррекционной работы должна содержать:  перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;  систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;  механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  планируемые результаты коррекционной работы.  Основными направлениями в коррекционной работе являются:  удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;  развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;  развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;  формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;  коррекция нарушений устной и письменной речи;  обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.  При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты:  учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог (практический психолог) , имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).  Программа коррекционной работы должна содержать:  цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы. | |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (подпункт и пункта 2.9. Стандарта) | |
| Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР;  на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;  обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;  предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО. | |
| Программа внеурочной деятельности (подпункт к пункта 2.9. Стандарта) | |
| При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.  Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:  гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. | |
| Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов. | Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов. |
| Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (раздел III Стандарта) | |
| Требования к кадровым условиям (пункт 3.4. Стандарта) | |
| В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации;  подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).  При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. | |
| Требования к материально-техническим условиям (пункт 3.6. Стандарта) | |
| Требования к организации пространства |  |
| Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. | |
| Требования к организации рабочего места (абзац шестой подпункта а пункта 3.6. Стандарта) | |
| Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. | |
| Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения (абзац седьмой подпункта а пункта 3.6. Стандарта) | |
| Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО. | |
| Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (раздел IV Стандарта) | |
| Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО (пункт 4.1. Стандарта) | |
| Личностные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.2. Стандарта) | |
| Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО:  а) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России и Донецкой Народной Республики, осознание своей национальной принадлежности;  формирование ценностей многонационального общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  б) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  в) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  д) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  ж) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  з) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:  а) осознание себя как гражданина Донецкой Народной Республики, формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю России и Донецкой Народной Республики, осознание своей национальной принадлежности;  б) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  в) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  д) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  ж) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  з) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  л) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  м) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  н) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;  о) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. |
| Метапредметные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.3. Стандарта) | |
| Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО:  а) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  в) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  определять наиболее эффективные способы достижения результата;  г) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  д) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  е) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  ж) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  з) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  и) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  к) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  л) готовность слушать собеседника и вести диалог;  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  м) определение общей цели и путей ее достижения;  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  н) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  о) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  п) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  р) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:  а) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;  б) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  в) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  г) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  д) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  е) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;  ж) готовность слушать собеседника и вести диалог;  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  з) определение общей цели и путей ее достижения;  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  и) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  к) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  л) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Предметные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.4. Стандарта) | |
| Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО:  Филология  Русский язык. Родной язык:  а) формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства Донецкой Народной Республики, о языке как основе национального самосознания;  б) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Донецкой Народной Республики, языка межнационального общения;  в) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  г) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  д) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:  Филология  Русский язык. Родной язык:  а) формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства Донецкой Народной Республики, о языке как основе национального самосознания;  б) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;  в) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  г) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;  д) овладение основами грамотного письма;  е) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;  ж) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. |
| Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:  а) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  б) осознание значимости чтения для личного развития;  формирование представлений о мире, истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  успешности обучения по всем учебным предметам;  формирование потребности в систематическом чтении;  в) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  г) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  д) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;  пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:  а) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  б) осознание значимости чтения для личного развития;  формирование представлений о мире, истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  успешности обучения по всем учебным предметам;  в) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;  г) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;  д) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;  е) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;  ж) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;  з) формирование потребности в систематическом чтении. |
| Иностранный язык:  а) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;  освоение правил речевого и неречевого поведения;  б) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  в) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | Иностранный язык:  а) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;  б) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,  в) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |
| Математика и информатика:  а) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  б) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  в) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  г) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  д) приобретение первоначальных представлений о компьютерной и цифровой грамотности. | Математика и информатика:  а) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  б) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  в) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;  г) приобретение первоначальных представлений о компьютерной и цифровой грамотности. |
| Обществознание и естествознание:  а) понимание особой роли России в мировой истории, место Донецкой Народной Республики в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  б) сформированность уважительного отношения к Донецкой Народной Республики, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  в) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  г) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  д) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Обществознание и естествознание:  а) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;  б) сформированность уважительного отношения к Донецкой Народной Республики, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  в) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  г) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. |
| Основы религиозных культур и светской этики:  а) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  б) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  в) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  г) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и Донецкой Народной Республики;  д) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении государственности;  е) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Донецкой Народной Республики;  ж) осознание ценности человеческой жизни. | Основы религиозных культур и светской этики:  а) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  б) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  в) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и Донецкой Народной Республики;  г) осознание ценности человеческой жизни. |
| Искусство:  Изобразительное искусство:  а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  б) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;  понимание красоты как ценности;  потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  в) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  г) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).  Музыка:  а) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  б) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  в) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;  г) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | Искусство  Изобразительное искусство:  а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  б) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;  воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;  в) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;  г) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);  д) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.  Музыка:  а) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  б) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;  в) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;  г) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.  д) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. |
| Технология:  а) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  б) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  в) приобретение навыков самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;  усвоение правил техники безопасности;  г) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  д) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  е) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | Технология:  а) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);  выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;  б) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)  в) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;  г) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;  д) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. |
| Физическая культура:  а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  б) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  в) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). | Физическая культура:  а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;  б) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  в) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО (абзац второй пункта 4.4. Стандарта) | |
| Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:  а) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:  в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;  в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;  в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:  понимаю или не понимаю;  в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;  б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:  в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;  в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;  в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;  в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;  в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;  в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;  в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;  в) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:  в расширении знаний правил коммуникации;  в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;  в умении решать актуальные школьные и жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);  в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;  в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;  в умении получать и уточнять информацию от собеседника;  в освоении культурных форм выражения своих чувств.  г) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:  в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;  в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;  сохранности окружающей предметной и природной среды;  в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:  двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.  в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;  в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;  в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;  в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;  в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;  в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;  в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;  в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;  в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.  д) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:  в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;  с учителями и учениками в школе;  со знакомыми и незнакомыми людьми;  в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.  в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;  в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;  в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;  в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать;  способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;  способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;  способность к наблюдательности, умение замечать новое;  стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;  умение ставить и удерживать цель деятельности;  планировать действия;  определять и сохранять способ действий;  использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;  осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;  оценивать процесс и результат деятельности;  сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;  сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.  Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:  Коррекционный курс «Ритмика»:  развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;  формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;  овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;  развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;  овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;  развитие выразительности движений и самовыражения;  развитие мобильности.  Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».  Логопедические занятия:  формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;  обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;  развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;  коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).  Психокоррекционные занятия:  формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;  гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;  развитие способности к эмпатии, сопереживанию;  формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.  Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. |
| Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО (пункт 4.6. Стандарта) | |
| Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.  Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. | |

Директор департамента образования Н.И. Котова