Приложение 8

к Государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (подпункт з пункта 2.3.)

# Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования к структуре АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) | | | |
| 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО (пункт 2.3. Стандарта) | | | |
| Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы).  Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:  удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;  коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;  эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;  развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.  Психолого-педагогическая поддержка предполагает:  помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;  работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;  создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.  В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП. | Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения за счет введения дополнительных классов:  пять лет (дополнительный первый класс, 1-4 классы) - для детей, получивших дошкольное образование;  шесть лет - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.  Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.  Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.  Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей к подготовке детей c РАС к обучению в школе. | Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения за счет введения дополнительных классов:  шесть лет.  Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей к подготовке детей c РАС к обучению в школе и освоению АООП.  Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. | Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения за счет введения дополнительных классов:  шесть лет.  На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.  Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.  Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).  Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации. |
| На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (пункт 2.3. Стандарта) | | | |
| Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в образовательную организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.  Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.  Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося.  Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.  В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1.). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2. | Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в образовательную организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.  Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.  В спорных случаях (вариант 8.2. или 8.3.) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2.). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3. | Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.  Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:  учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;  упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);  оказание необходимой дозированной помощи.  При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.  При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2. | Вариант 8.4. предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР):  умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.  Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.  Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:  знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.  Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют:  учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала;  упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);  оказания необходимой дозированной помощи.  При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.  При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3. |
| АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (пункт 2.6. Стандарта) | | | |
| Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема. | | Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема. | Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.  В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося. |
| Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область (подпункт в пункта 2.9. Стандарта) | | | |
| Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО. | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей  Предметная область:  Филология. Основные задачи реализации содержания:  Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения. | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей  Предметная область:  Язык и речевая практика.  Основные задачи реализации содержания:  Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства. | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей  Предметная область:  Речь и альтернативная коммуникация.  Основные задачи реализации содержания:  Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту жизненных задач.  Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи:  чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах. |
| Предметная область;  Математика и информатика.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «жизненных понятий» в тесной связи с предметно- практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни. | Предметная область:  Математика.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. | Предметная область:  Математика.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование элементарных математических представлений:  о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно- практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач. |
| Предметная область:  Обществознание и естествознание  Основные задачи реализации содержания:  Окружающий мир.  Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни;  здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни:  профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.  Уроки гражданственности и духовности Донбасса.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование базовых национальных ценностей народа Донецкой Народной Республики (патриотизм, семья, здоровье, труд, справедливость, законность).  Осознание культурных и общечеловеческих ценностей.  Приобретение личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных законодательством Донецкой Народной Республики.  Овладение знаниями о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.  Приобретение способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды. | Предметная область:  Естествознание.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах:  о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. | Предметная область:  Окружающий мир.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.  Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;  поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах:  о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. |
| Не предусматривается | Предметная область:  Человек и общество  Основные задачи реализации содержания:  Уроки гражданственности и духовности Донбасса.  Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народа, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Воспитание патриотизма, нравственного, ответственного гражданина Донецкой Народной Республики. | Не предусматривается |
| Предметная область:  Основы религиозных культур и светской этики.  Основные задачи реализации содержания:  Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности Донецкой Народной Республики. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов Донецкой Народной Республики. | Не предусматривается | Не предусматривается |
| Предметная область:  Искусство. Основные задачи реализации содержания:  накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. | Предметная область:  Искусство. Основные задачи реализации содержания:  Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. | Предметная область:  Искусство. Основные задачи реализации содержания:  Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности. |
| Предметная область:  Технология.  Основные задачи реализации содержания:  Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. | Предметная область:  Технология.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.  Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно"). | Предметная область:  Технология.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;  умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| Предметная область:  Физическая культура.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. | Предметная область:  Физическая культура.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. | Предметная область:  Физическая культура.  Основные задачи реализации содержания:  Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:  ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости). |
| Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания (абзац седьмой подпункта в пункта 2.9. Стандарта) | | | |
| Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. | | | |
| Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определя4,ется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.  Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:  «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).  Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.  Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.  Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.  Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:  «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия).  Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.  Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.  Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.  Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.  Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. | Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:  «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).  Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.  Коррекционный курс:  «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование  коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.  Коррекционный курс:  «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.  Коррекционный курс:  «Двигательное развитие» (фронтальные занятия)  Основные задачи реализации содержания:  Мотивация двигательной активности;  поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;  освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);  формирование функциональных двигательных навыков;  развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;  формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;  обогащение сенсомоторного опыта.  Коррекционный курс:  «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Формирование интереса к предметному рукотворному миру;  освоение простых действий с предметами и материалами;  умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.  Коррекционный курс:  «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. |
| Программа формирования универсальных учебных действий (подпункт г пункта 2.9. Стандарта) | | Программа формирования базовых учебных действий  (абзац восьмой подпункта г пункта 2.9. Стандарта) | |
| Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. | Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения. | Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося. | |
| Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (подпункт д пункта 2.9. Стандарта) | | | |
| Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий. | | Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий. | |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания  (подпункт е пункта 2.9. Стандарта) | | Программа нравственного развития  (подпункт е пункта 2.9. Стандарта) | |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы. | | Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы. | |
| Программа коррекционной работы (подпункт з пункта 2.9. Стандарта) | | | |
| Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков;  формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения;  психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;  формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;  коррекция нарушений устной и письменной речи.  Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в образовательной организации;  осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.  Программа коррекционной работы должна содержать:  систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;  перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их инклюзию (интеграцию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;  механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  планируемые результаты коррекционной работы.  Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:  удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;  коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;  обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.  При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. | Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;  оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.  Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:  а) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;  преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;  развивать средства вербальной и невербальной коммуникации;  что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся;  упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;  развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;  развитие избирательных способностей обучающихся;  б) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;  в) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;  г) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.  Программа коррекционной работы должна содержать:  цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы. | | |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (подпункт и пункта 2.9. Стандарта) | | | |
| Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС;  на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;  обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;  предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО. | | Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие;  на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий;  обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов;  предусматривать оценку достижений. | |
| Программа внеурочной деятельности (подпункт к пункта 2.9. Стандарта) | | | |
| При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций. | | | |
| Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:  гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. | | Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:  спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. | |
| Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов. | Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов. | | |
| Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (раздел III Стандарта) | | | |
| Требования к кадровым условиям (пункт 3.4. Стандарта) | | | |
| Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.  При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. | | | |
| Требования к материально-техническим условиям (пункт 3.6. Стандарта) | | | |
| Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.  Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей (законных представителей).  Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).  При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.  Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания:  одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях. | | | |
| Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (раздел IV Стандарта) | | | |
| Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО (пункт 4.1. Стандарта) | | | |
| Личностные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.2. Стандарта) | | | |
| Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО:  а) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России и Донецкой Народной Республики, осознание своей национальной принадлежности;  формирование ценностей многонационального общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  б) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  в) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  д) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  ж) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  з) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности;  овладением доступными видами деятельности;  опытом социального взаимодействия.  Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:  а) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;  б) принятия и освоения своей социальной роли;  в) формирования и развития мотивов учебной деятельности;  г) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;  д) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;  е) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  ж) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  з) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;  и) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;  умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;  владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности). | Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:  а) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;  б) развитие мотивации к обучению;  в) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;  г) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;  умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);  д) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  е) развитие положительных свойств и качеств личности;  ж) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. | Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:  а) осознание себя, своего «Я»;  осознание своей принадлежности к определенному полу;  социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  б) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;  в) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.  г) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;  д) первоначальное осмысление социального окружения;  е) развитие самостоятельности;  ж) овладение общепринятыми правилами поведения;  з) наличие интереса к практической деятельности. |
| Метапредметные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.3. Стандарта) | | | |
| Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО:  а) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  в) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  определять наиболее эффективные способы достижения результата;  г) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  д) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  е) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  ж) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  з) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  и) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  к) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  л) готовность слушать собеседника и вести диалог;  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  м) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  н) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  о) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  п) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  р) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО за исключением:  готовности слушать собеседника и вести диалог;  готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  определения общей цели и путей ее достижения;  умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Не предусматриваются | Не предусматриваются |
| Предметные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.4. Стандарта) | | | |
| Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО:  Филология  Русский язык. Родной язык:  а) формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства Донецкой Народной Республики, о языке как основе национального самосознания;  б) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Донецкой Народной Республики, языка межнационального общения;  в) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  г) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  д) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:  а) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  б) осознание значимости чтения для личного развития;  формирование представлений о мире, истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  успешности обучения по всем учебным предметам;  формирование потребности в систематическом чтении;  в) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  г) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  д) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;  пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  Иностранный язык:  а) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;  освоение правил речевого и неречевого поведения;  б) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  в) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:  Филология  Русский язык. Литературное чтение.  а) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Донецкой Народной Республики, языка межнационального общения;  б) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;  использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;  в) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;  г) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;  д) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;  е) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;  ж) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;  владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;  з) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).  Иностранный язык:  а) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;  освоение правил речевого и неречевого поведения;  б) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  в) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:  Язык и речевая практика  Русский язык. Чтение. Речевая практика.  а) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;  б) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;  в) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),  г) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, элементарными каллиграфическими умениями;  д) интерес к чтению доступных текстов;  е) осознанное и правильное чтение;  владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев. | С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:  Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация.  а) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;  б) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;  в) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;  г) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;  д) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами. |
| Математика и информатика.  Математика и информатика:  а) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  б) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  в) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  г) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  д) приобретение первоначальных представлений о компьютерной и цифровой грамотности. | Математика и информатика  Математика и информатика:  а) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;  б) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;  в) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;  г) умение выполнять арифметические действия с числами;  накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;  умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);  д) приобретение первоначальных представлений о компьютерной и цифровой грамотности. | Математика  Математика:  а) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;  б) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий;  в) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач. | Математика  Математические представления:  формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:  умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;  способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;  использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной  деятельности;  формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;  умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);  пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;  обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;  умение обозначать арифметические действия знаками; |
| Обществознание и естествознание  Окружающий мир:  а) понимание особой роли России в мировой истории, место Донецкой Народной Республики в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  б) сформированность уважительного отношения к Донецкой Народной Республике, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  в) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  г) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  д) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире. | Обществознание и естествознание Окружающий мир:  а) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  б) сформированность уважительного отношения к Донецкой Народной Республике, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  в) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  г) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;  развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося). | Естествознание:  Мир природы и человека:  а) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;  б) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;  в) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;  г) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях  возникновения экстремальных ситуаций. | Окружающий мир.  Человек:  Формирование представлений о себе, своем «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» от других;  способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:  прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;  поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.  Домоводство:  Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир:  Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  Окружающий социальный мир:  Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком:  о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях:  овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Донецкая Народная Республика). |
| Основы религиозных культур и светской этики:  а) готовность к нравственному  самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  б) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  в) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  г) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и Донецкой Народной Республики;  д) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении государственности;  е) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Донецкой Народной Республики;  ж) осознание ценности человеческой жизни. | Основы религиозных культур и светской этики:  а) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;  б) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и Донецкой Народной Республики;  в) осознание ценности человеческой жизни. | Не предусматривается | Не предусматривается |
| Искусство  Изобразительное искусство:  а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  б) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;  понимание красоты как ценности;  потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  в) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  г) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).  Музыка:  а) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;  б) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. | Искусство  Изобразительное искусство:  а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;  б) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;  в) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;  г) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).  Музыка:  а) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;  б) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности | Искусство Музыка. Рисование:  а) развитие элементарных эстетических чувств;  б) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);  в) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно». | Искусство  Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):  а) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;  б) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;  в) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.  г) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;  д) наличие интереса к действиям с предметами и материалами;  е) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;  ж) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий. |
| Технология:  а) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  б) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  в) приобретение навыков самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;  усвоение правил техники безопасности;  г) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  д) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  е) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | Технология:  а) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;  б) формирование представлений о свойствах материалов;  в) приобретение навыков самообслуживания;  овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;  усвоение правил техники безопасности;  г) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;  д) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. | Технология:  а) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;  б) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);  в) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. |
| Физическая культура:  а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  б) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  в) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). | Физическая культура.  Физическая культура (Адаптивная физическая культура (АФК)):  а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;  б) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;  в) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;  овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. | Физическая культура.  Физическая культура (Адаптивная физическая культура (АФК)):  а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;  овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);  б) формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;  в) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;  г) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.  д) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья. | Физическая культура.  Адаптивная физическая культура (АФК):  а) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;  б) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;  в) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;  г) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;  д) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия.  е) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО (абзац второй пункта 4.4. Стандарта) | | | |
| Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций:  овладение навыков адекватного учебного поведения:  умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога;  умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога;  умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками;  умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.  Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися:  умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.  Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни:  умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;  выполнение определенных обязанностей в каких- то областях домашней жизни;  представление об устройстве школьной жизни;  умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;  умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.  Дифференциацию и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации:  адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих;  использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;  расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;  умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе;  умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;  развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.  Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей":  знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье;  с учителями и учениками в школе);  умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией;  расширение круга освоенных социальных контактов.  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:  умение адекватно оценивать свои силы;  адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;  выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;  умение принимать решения в области жизнеобеспечения;  владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:  Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:  Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.  Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:  Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.  Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:  Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.  Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:  Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:  Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.  Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:  Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.  Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.  Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов»:  Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:  Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»:  Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.  Коррекционный курс:  «Сенсорное развитие»:  Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.  Коррекционный курс «Двигательное развитие»:  Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);  развитие функциональных двигательных навыков;  развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;  развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;  обогащение сенсомоторного опыта.  Коррекционный курс:  «Предметно-практические действия»:  Формирование интереса к предметному рукотворному миру;  освоение простых действий с предметами и материалами;  умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.  Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:  Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. |
| Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО (пункт 4.6. Стандарта) | | | |
| Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы. | | Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных результатов и результатов освоения программы коррекционной работы. | |

Директор департамента образования Н.И. Котова