Приложение 2

к Государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (подпункт б пункта 2.3.)
(*в ред. Приказа Министерства образования и науки ДНР* [*от 01.12.2021 № 146-НП*](https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-146-np-20211201/))

# Требования к АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

|  |
| --- |
| Требования к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся |
| 2.1. | 2.2. | 2.3. |

| 1 | 2 | 3 |
| --- | --- | --- |
| АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО (пункт 2.3. Стандарта) |
| Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного - двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.Психолого-педагогическая поддержка предполагает:помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО. | Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.По данному варианту образовательная организация создает два отделения:I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения дополнительных классов.Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения). | Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими. |
| На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся (пункт 2.3. Стандарта) |
| Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками;понимают обращённую к ним устную речь;их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.б) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1) . В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей;в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.1.). | Вариант 2.2. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.В спорных случаях (вариант 2.2. или 2.3.) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей;в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.). | Вариант 2.3. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает:учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);оказание необходимой дозированной помощи.При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 2.2.Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей;в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.). |
| АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (пункт 2.6. Стандарта) |
| Обязательная часть АООП НОО составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП.  | Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема АООП. |
| Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область (подпункт в пункта 2.9. Стандарта) |
| Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют Государственному образовательному стандарту начального общего образования ( далее – [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО). | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областейПредметная область:Филология.Основные задачи реализации содержания:Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностейФормирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.Формирование у обучающихся жизненных понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областейПредметная область:Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания:Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностейРазвитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства.Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. |
| Предметная область:Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания:Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности). | Предметная область:Математика.Основные задачи реализации содержания:Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. |
| Предметная область:Обществознание и естествознание (Окружающий мир).Основные задачи реализации содержания:Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.Формирование первоначальных представлений о социальной жизни:профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. | Предметная область:Естествознание.Основные задачи реализации содержания:Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни, Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах:о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета. |
| Предметная область:Основы религиозных культур и светской этики.Основные задачи реализации содержания:Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и Донецкой Народной Республики. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.Понимание духовно-нравственной лексикой. Использование духовно-нравственной лексики в собственных суждениях. | Не предусматривается |
| Предметная область:Искусство. Основные задачи реализации содержания:Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого. | Предметная область:Искусство. Основные задачи реализации содержания:Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другого, получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства, Использование элементарного художественного вкуса в формирование простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной реализация в повседневной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности. |
| Предметная область:Технология.Основные задачи реализации содержания:Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.Развитие способности обучающихся к самообслуживанию;воспитание трудолюбия;усвоение "жизненных понятий";обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета. | Предметная область:Технология.Основные задачи реализации содержания:Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»). |
| Предметная область:Физическая культура.Основные задачи реализации содержания:Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками. | Предметная область:Физическая культура.Основные задачи реализации содержания:Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания (абзац седьмой подпункта в пункта 2.9. Стандарта) |
| Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. |
| Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.Коррекционно-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого - педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальное занятие).Основные задачи реализации содержания:Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других):выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания;различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира:социально значимых бытовых и городских шумов;голосов животных и птиц;шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослымиФормирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально- ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальное занятие).Основные задачи реализации содержания:Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других) – наличие стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания;различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира:социально значимых бытовых и городских шумов;голосов животных и птиц;шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. |
| Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).Основные задачи реализации содержания:Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности. | Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).Основные задачи реализации содержания:Формирование речевого слуха;создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по - возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;овладение элементарными навыками самоконтроля произношения;использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности. |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие).Основные задачи реализации содержания:Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи:ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками. | Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).Основные задачи реализации содержания:Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками. |
| Не предусмотрен | Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия).Основные задачи реализации содержания:коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| Не предусмотрен | Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).Основные задачи реализации содержания:Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. |
| Программа формирования универсальных учебных действий (подпункт г пункта 2.9. Стандарта) | Программа формирования базовых учебных действий (абзац восьмой подпункта г пункта 2.9. Стандарта) |
| Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. | Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в I отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе;во II отделении - на этапе завершения обучения. | Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося. |
| Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (подпункт д пункта 2.9. Стандарта) |
| Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий | Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися и программы формирования базовых учебных действий. |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания (подпункт е пункта 2.9. Стандарта) | Программа нравственного развития (подпункт е пункта 2.9. Стандарта) |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы. | Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы. |
| Программа коррекционной работы (подпункт з пункта 2.9. Стандарта) |
| Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.Программа коррекционной работы должна обеспечивать:а) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;б) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в образовательной организации;в) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.Программа коррекционной работы должна содержать:а) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;б) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;в) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;г) планируемые результаты коррекционной работы.Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:а) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;б) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;в) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;г) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;д) обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. | Программа коррекционной работы должна обеспечивать:выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.а) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;б) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;в) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно- развивающей области (направления) через:а) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;б) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;в) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;г) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.Программа коррекционной работы должна содержать:цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (подпункт и пункта 2.9. Стандарта) |
| Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся;на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО. | Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие;на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий;обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов;предусматривать оценку достижений. |
| Программа внеурочной деятельности (подпункт к пункта 2.9. Стандарта) |
| При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. |
| Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное - определяется образовательной организацией. | Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное - определяется образовательной организацией. |
| Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов. | Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов. | Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов. |
| Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (раздел III Стандарта) |
| Требования к кадровым условиям (пункт 3.4. Стандарта) |
| Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание инженера (техника), имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей (слухокорректирующей) аппаратуры (оборудования).В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации;подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. |
| Требования к материально-техническим условиям (пункт 3.6. Стандарта) |
| Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение);в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмической занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран). |
| Требования к организации рабочего места (абзац шестой подпункта а пункта 3.6. Стандарта) |
| Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено. | В образовательных организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. | На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.В образовательных организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место. |
| Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения (абзац седьмой подпункта а пункта 3.6. Стандарта) |
| Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи. | Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. |
| Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (раздел IV Стандарта) |
| Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО (пункт 4.1. Стандарта) |
| Личностные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.2. Стандарта) |
| Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО:а) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю Донецкой Народной Республики, осознание своей этнической и национальной принадлежности;формирование ценностей многонационального общества;становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;б) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;в) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;д) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;ж) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:а) осознание себя как гражданина Донецкой Народной Республики и России;формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю Донецкой Народной Республики и России;формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;б) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;в) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;г) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;д) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;е) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;ж) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;з) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;написать при необходимости SMS-сообщение и другие);и) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;к) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности). | Личностные результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:а) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;б) развитие мотивации к обучению;в) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;написать при необходимости SMS- сообщение и другие);г) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);д) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;е) развитие положительных свойств и качеств личности;ж) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. |
| Метапредметные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.3. Стандарта) |
| Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НООа) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;в) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;определять наиболее эффективные способы достижения результата;г) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;д) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;е) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;ж) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;з) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;и) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;к) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;л) готовность слушать собеседника и вести диалог;готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;м) определение общей цели и путей ее достижения;умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;н) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;о) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;п) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;р) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО. [Пункт](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1011) л предусматривает:л) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение. | Не предусматриваются |
| Предметные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.4. Стандарта) |
| Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО (за исключением учебного предмета «Музыка»):ФилологияРусский язык. Родной язык:а) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Донецкой Народной Республики и России, о языке как основе национального самосознания;б) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Донецкой Народной Республики и России, языка межнационального общения;в) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;г) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;д) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:ФилологияРусский язык («Обучение грамоте», "«Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):а) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Донецкой Народной Республики и России, языка межнационального общения;б) знание основных речевых форм и правил их применения;в) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;г) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);д) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;е) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;ж) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;3) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:Язык и речевая практикаРусский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):а) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;б) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);в) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;г) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;д) овладение структурой простого предложения;е) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. |
| Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:а) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;б) осознание значимости чтения для личного развития;формирование представлений о мире, истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;успешности обучения по всем учебным предметам;формирование потребности в систематическом чтении;в) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;г) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;д) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.Иностранный язык:а) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;освоение правил речевого и неречевого поведения;б) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;в) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося. | Литературное чтение:а) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;б) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);в) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;г) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.Развитие речи:а) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет;б) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,в) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабо слышащий);г) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.д) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.Предметно-практическое обучение:а) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения;использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задачб) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;в) сформированность умения ориентироваться в пространстве;использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них;формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками. | Чтение:а) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;б) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;в) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;г) выбор с помощью взрослого интересующей литературы;понимание смысла читаемых текстов.Развитие речи:а) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;б) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);в) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;г) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;д) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.Предметно-практическое обучение:а) овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно -практической, учебной и элементарной социально -бытовой деятельности.б) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;в) сформированность умения ориентироваться в пространстве;использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них;формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками. |
| Математика и информатика:а) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;б) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;в) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;г) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;д) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | Математика и информатика:а) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;б) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;в) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;г) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;д) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | Математика:а) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;б) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;в) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач. |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир):а) понимание особой роли Донецкой Народной Республики в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;б) сформированность уважительного отношения к Донецкой Народной Республике, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;в) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;г) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);д) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир):а) овладение представлением об окружающем мире;б) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;в) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;г) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;д) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Естествознание:а) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;б) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;в) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;г) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;д) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики:а) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;б) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;в) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;г) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и Донецкой Народной Республики;д) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении государственности;е) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Донецкой Народной Республики;ж) осознание ценности человеческой жизни. | Основы религиозных культур и светской этики:а) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;б) осознание ценности человеческой жизни;в) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях. | Не предусматривается |
| Искусство.Изобразительное искусство:а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;б) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;понимание красоты как ценности;потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;в) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;г) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). | Искусство.Изобразительное искусство:а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;б) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;в) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;г) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) | Искусство.Изобразительное искусствоа) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;б) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;в) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,скульптуре, художественном конструировании и пр.). |
| Музыка:С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать:а) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;б) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается. | Не предусматривается | Не предусматривается |
| Технология:а) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;о мире профессий и важности правильного выбора профессии;б) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;в) приобретение навыков самообслуживания;овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;усвоение правил техники безопасности;г) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;д) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;е) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | Технология:а) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;б) сформированность представлений о свойствах материалов;в) приобретение навыков самообслуживания;овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;усвоение правил техники безопасности;г) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;д) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. | Технологияа) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;б) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);в) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. |
| Физическая культура:а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;б) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);в) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). | Физическая культура:а) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;б) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;в) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно- спортивной деятельности. | Физическая культура:а) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);б) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности. |
| Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО (абзац второй пункта 4.4. Стандарта) |
| Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи:а) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;б) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;в) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;г) умение изменять основные акустические характеристики голоса;д) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;е) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;ж) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;з) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтение и письмом;понимание смысла текстов в устной и письменной формах;и) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;к) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:а) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении:умение адекватно оценивать свои силы;пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;написать при необходимости SMS-сообщение;адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;умение принимать решения в области жизнеобеспечения;владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы;б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;представления об устройстве домашней и школьной жизни;умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;в) овладение навыками коммуникации:умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие;представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её;умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;г) дифференциация и осмысление картины мира:адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;способность прогнозировать последствия своих поступков;понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;д) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе;незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым;расширение круга освоенных социальных контактов. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»:Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения;желание и умения участвовать в устной коммуникации.Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;понимание выразительной и изобразительной функций музыки;знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»:Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира:социально значимых бытовых и городских шумов;голосов животных и птиц;шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»:Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи;соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи":Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания. Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах;реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира:социально значимых бытовых и городских шумов;голосов животных и птиц;шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»:Овладение представлениями об окружающей действительности;коррекция и развитие познавательной сферы и личностных особенностей;сформированность положительной мотивации к учению;сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;овладение навыками личной гигиены, самообслуживания;развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов. |
| Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО (пункт 4.6. Стандарта) |
| Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. | Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы. |

Директор департамента образования Н.И. Котова