Приложение 30

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.36.1)

**Методические рекомендации**

**для специальных общеобразовательных организаций I вида**

**(для глухих детей)**

1. Примерный учебный план специальной образовательной организации I вида (для глухих детей) устанавливает учебную нагрузку, необходимую для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования глухими обучающимися. План разработан с учетом психофизических особенностей и ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

2. Среди образовательных отраслей начального общего образования наиболее значимой, специфической и сложной для понимания глухими детьми является образовательная отрасль «Филология». На этапе начального общего образования она представлена набором коррекционно-образовательных предметов: «Русский язык» (обучение грамоте, развитие речи, письмо, сведения по грамматике), «Обучение дактильной речи», «Обучение устной речи», «Литературное чтение (чтение и развитие речи)», «Предметно-практическое обучение», между которыми существует содержательная, методическая связь, что обеспечивает единый подход к анализу и объяснению языковых понятий и единые требования к восприятию материала и его воспроизведению глухими обучающимися.

3. Основной задачей обученияв подготовительном классе является формирование у младших школьников первоначальных навыков диалогической речи, формирование умений чтения и письма: импрессивной формы чтения и экспрессивной формы письма.

4. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» (далее – ППО) как специфический, пропедевтический и интегрированный учебный предмет сочетает в себе две образовательные отрасли: «Филологию» и «Технологию». Основная задача ППО – использование полимодальной чувственной основы познания для естественного процесса формирования у глухих детей высших психических функций и усвоения языка, для овладения первичными понятиями, усвоения знаний по общеобразовательным предметам и мотивированным словесным обобщением. В процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью глухих обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи, обеспечивающим коррекционную направленность обучения языку. Вследствие тяжелых нарушений развития глухих детей со сложной структурой дефекта процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Обучение ППО начинается с формирования элементарных специфических манипуляций (формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами), которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. ППО предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающегося.

5. Образовательная отрасль «Филология» в основной школе дополняется предметами «Литература» (7-9 класс), «Украинский язык» (5-9 классы). Овладение словесной речью является важнейшим средством коррекции и компенсации дефекта глухих детей. Единство процесса обучения основам наук и словесной речи является дидактическим принципом сурдопедагогики. Данный этап образования глухих школьников характеризуется усилением внимания к развитию речевой деятельности и ознакомлению с системной организацией языка

6. В старшей школе основным содержанием учебного предмета «Русский язык» становится теоретико-практическое изучение языка.

7. Учебный предмет «Литература» вводит глухого ученика в соприкосновение со сферой нравственных ценностей и способствует созданию культурно обусловленного, этически надежного и социально продуктивного образа личности.

8. Учебный предмет «Украинский язык» расширяет лингвистический кругозор глухих обучающихся. Изучение украинского языка направлено на развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций школьников.

9. Глухие обучающиеся со сложной структурой дефекта характеризуются детерминирующимися особенностями высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющимися в особом характере протекания мыслительных процессов, работоспособности, в отсутствии мотивации к учебной деятельности и в невысоком уровне волевого развития. В связи с этим обучение данной категории обучающихся максимально индивидуализировано и направлено, прежде всего, на формирование общей культуры, обеспечивающей развитие личности, овладение учебной деятельностью и социокультурными ценностями.

10. Общеобразовательная отрасль «Филология» в Базисном учебном плане для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта представлена учебными предметами «Обучение грамоте», «Обучение дактильной речи», «Обучение устной речи», «Письмо», «Развитие речи и письмо», «Чтение и развитие речи». Целью учебных предметов филологической отрасли является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, восполнение пробелов в развитии, расширение кругозора, обогащение чувственного опыта, формирование интеллектуальных умений на близком жизненному опыту глухого обучающегося с умственной отсталостью, овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения, осознанным правильным устно-дактильным чтением слов, предложений, тестов, соотнесением прочитанного с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить), умением написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений, а также умением использовать письменную речь как средство коммуникации.

11. Образовательная отрасль «Математика и информатика» способствует развитию логического, алгоритмического и математического мышления глухих обучающихся. Глухие дети с интеллектуальными нарушениями изучают элементарные основы математики, математические операции закрепляют на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения. Учебный предмет «Информатика» решает задачу освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью элементарных пользовательских навыков работы с компьютером. Компьютер может помочь глухому школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. социально адаптироваться.

12. Учебные предметы, которые входят в образовательную отрасль «Обществознание» и «Естествознание», являются весьма сложными для изучения глухими обучающимися вследствие особенностей их речемыслительной деятельности и социокультурного опыта.

13. Образовательная отрасль «Обществознание» представлена учебными предметами «История», «Обществознание» и формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, воспитывает гражданина, патриота. Обучающиеся со сложной структурой дефекта в 9 классе изучают учебный предмет «Человек и общество», который направлен на овладение первоначальными общественно-историческими представлениями о прошлом и настоящем нашей Родины, об окружающем микросоциуме, на расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения. Основой содержания обществоведческого образования глухих обучающихся в старших классах становится духовная (нравственно-этические компоненты) и гражданская культура (отношения гражданина с государством и институтами гражданского общества).

14. Образовательная отрасль «Естествознание» включает традиционные учебные предметы: «Природоведение» (5 класс), «География» (6-9 классы), «Биология» (6-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (7-9 классы).

15. Пропедевтическим введением изучения образовательной отрасли «Естествознание» является коррекционный курс «Ознакомление с окружающим миром» (начальные классы), «Окружающий мир» (5-6 классы для детей со сложной структурой дефекта), который позволяет планомерно формировать представления о человеке, о живой и неживой природе, осмысленное восприятие социальной действительности. Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» состоит в развитии сенсорно-перцептивных процессов, в обогащении реальных представлений об окружающей среде, в специальной работе по формированию словесной речи. Глухие дети нуждаются в целенаправленном изучении своей среды общения, в понимании возможностей приспособления к реальной действительности. Поэтому роль данного учебного предмета не сводится лишь к пропедевтике систематических школьных курсов (биология, география, история, физика, химия, математика) и к наполнению языка предметным содержанием. Фактически этот курс способствует адаптации глухого обучающегося к окружающей действительности. Для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта учебные предметы образовательной отрасли «Естествознание» направлены на овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе, о себе, о своих физических возможностях, на развитие активности, любознательности во взаимодействии с окружающим миром.

16. Образовательная отрасль «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» (9 класс). Учебный предмет «Изобразительное искусство» играет большую роль в сенсорном развитии глухих обучающихся, содействует компенсации недостатков их психического развития. Предмет способствует воспитанию эмоционального отношения к миру, расширению кругозора, формированию умений и навыков изобразительной деятельности, развитию восприятия, воображения, памяти, фантазии, зрительно-двигательной координации. Учитывая особенности развития глухих детей, учебный предмет «Музыкальное искусство» не изучается.

17. Образовательная отрасль «Технология», включающая учебные предметы: «Трудовое обучение» (5-8 классы), «Технологии» (9 класс), «Черчение» (8-9 класс), «Компьютерная графика» (10-11 класс) направлена на восстановление и компенсацию нарушенных функций неслышащих обучающихся, на овладение глухими воспитанниками общетрудовыми, общепроизводственными и специальными умениями и навыками, которые являются основой дальнейшей профессиональной подготовки и адаптации к самостоятельной жизни и могут быть использованы во многих видах профессионального труда, а также на целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и задачам обучения. Учебный предмет ««Компьютерная графика» – современный подход к курсу черчения, подразумевает использование на уроках различных систем автоматизированного проектирования, специальных компьютерных программ. Целью учебного предмета «Трудовое обучение» в 5-9 классах для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта является подготовка глухих обучающихся с умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи данного учебного предмета – развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

18. Задачами учебного предмета «Физическая культура» являются укрепление здоровья, физическое развитие школьников. На уроках развивается ловкость, скоординированность движений рук и ног, корректируются нарушения осанки, развиваются отстающие от нормы двигательные реакции, формируется двигательная память и умение сохранять статическое и двигательное равновесие, связанное с индивидуальными расстройствами вестибулярного аппарата и ориентировкой в пространстве.

19. Коррекционный компонент Примерного учебного плана для глухих обучающихся направлен на максимальное сохранение и развитие остаточного слуха, речи детей и представлен коррекционно-развивающими курсами: «Жестовая речь», «Музыкально-ритмические занятия», «Лечебная физическая культура» и индивидуальными занятиями по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, специальными фронтальными занятиями.

20. Коррекционные занятия должны обеспечить коррекцию психологического (вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности) и речевого развития учащихся, формирование ценностно-смысловой основы речи для их социализации, самоопределения, вхождения в культуру говорящего общества и направлены на подготовку к самостоятельной деятельности, с учетом специфики социального типа развития неслышащего обучающегося.

21. Коррекционные курсы обеспечивают коррекцию психологического и речевого развития воспитанников, формирование ценностно-смысловой основы для социализации, самоопределения, вхождения в культуру общества и направлен на подготовку к самостоятельной деятельности, с учетом специфики социального типа развития глухого обучающегося. На занятиях обеспечивается активная речевая практика, развитие нарушенной звуковой функции, создание слухоречевой среды на основе использования звукоусиливающей аппаратуры, формирование на слуховой основе речи воспитанников, по своему звучанию приближенной к естественной.

22. Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи реализуют коррекционные задачи: развитие артикуляционной моторики обучающихся, развитие просодической стороны речи, автоматизация, дифференциация навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и текстах, развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи, работа над грамматическим строем языка. На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи выделяется 3 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка зависит от количества обучающихся в классе.

23. Содержание музыкально-ритмических занятий направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, коррекцию отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности глухих воспитанников. Занятия способствуют приобщению глухих младших школьников к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством; эмоциональному восприятию музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарному представлению о выразительности и изобразительности в музыке, проявлению творческих способностей в музыкально–ритмической деятельности; слухо-зрительному и слуховому восприятию речевого материала, отрабатываемому на занятиях; закреплению произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. У глухих детей со сложной структурой дефекта данный курс направлен на коррекцию эмоциональной сферы, психофизическое оздоровление организма, развитие двигательной, функциональной и познавательной активности обучающихся, укреплению их здоровья.

24. Специальные фронтальные занятия, которые проводятся в слуховом кабинете, имеют психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи и способствуют формированию слухового компонента в восприятии речи, созданию межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия речи, развитию и совершенствованию навыков общения на слухо-зрительной/слуховой основе восприятия и продуцирования речи. На разных этапах слуховой тренировки с помощью звукоусиливающей аппаратуры  коллективного и индивидуального пользования изучается состояние и динамика развития навыков устной коммуникации: слухо-зрительного восприятия и воспроизведения речи.

25. Коррекционный компонент в Примерных учебных планах для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта дополняется коррекционно-развивающими занятиями: «Формирование произношения и развитие слухо-зрительного восприятия устной речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Лечебная физическая культура».

26. Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи являются одной из важных организационных форм образовательного коррекционного процесса. Специальная работа по развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формированию произносительной стороны речи проводится с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

27. Задачи учебного коррекционного предмета «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, необходимых для социальной адаптации в обществе. Учебный предмет ориентирован на усвоение обучающимися навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

28. «Лечебная физическая культура» для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта имеет большое значение не только как средство оздоровления организма и формирования двигательных навыков, но и как средство коррекции последствий дефектов и компенсации нарушенных функций. Коррекционно-компенсаторная работа осуществляется с целью включения в компенсацию основного дефекта и коррекцию вторичных нарушений, обусловленных основным заболеванием, путем выполнения двигательных заданий, которые направлены на развитие мышечно-суставного чувства, ориентировку в пространстве и времени, способность ощущать темп, быстроту движений, их амплитуду, степень напряжения и расслабления мышц и др.

29. Спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса» поможет обучающимся с нарушенной слуховой функцией в приобретении социальных знаний, первичного понимания реальности и повседневной жизни.

Заведующий сектором

специального образования Л.В. Яковенко