Приложение 31

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.36.2)

**Методические рекомендации**

**для специальных общеобразовательных организаций II вида**

**(для слабослышащих детей)**

1. Специальная образовательная организация II вида (для слабослышащих детей) обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям общего среднего образования. В основе образовательного процесса заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

2. На первой ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи обучающихся на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

3. С 5 класса образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим учебным дисциплинам; реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

4. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и дополнительных познавательных навыков, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Учебный план обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого ребенка.

5. Преподавание предметов ориентировано на индивидуальные возможности учеников, удовлетворение их потребностей и интересов, обеспечение условий для их жизненного самоопределения. Содержание учебных предметов адаптировано к возможностям слабослышащих обучающихся.

6. Образовательная отрасль «Филология» развивает личность ученика, формирует его коммуникативную компетентность и общие представления о языке как системе, литературе как виде искусства, ставит целью овладение всеми видами языковой деятельности и приобретение определенного социального опыта. На первой ступени обучения помимо учебного предмета «Русский язык» изучается обязательный набор коррекционно-образовательных предметов: обучение грамоте, развитие речи, письмо и чтение. Целью предмета «Чтение» является формирование читательской компетентности учащихся, которая является базовой составляющей коммуникативной и познавательной компетентности.

7. Главная цель изучения языков – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, базой для которой являются коммуникативные умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков.

8. Образовательная отрасль «Математика и информатика» формирует предметную математическую и ключевые компетентности, необходимые для самореализации обучающихся. Объем и глубина курса «Информатика» призваны сформировать у детей представления про основные информационные процессы в обществе, функционирование способов информационных и коммуникативных технологий, выработать у школьников умения и навыки пользователя информационных средств.

9. Образовательная отрасль «Естествознание» формирует природоведческую компетентность обучающих путем усвоения системы интегрированных знаний о природе, способах учебно-познавательной деятельности, развитие ценностных ориентаций в разных сферах жизнедеятельности и природоохранной практики. Реализуется через учебный предмет «Окружающий мир».

10. Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» формирует здоровьесберегающие компетентности путем приобретения учащимися навыков сохранения, укрепления, использования здоровья и заботливого отношения к нему, развитие личной физической культуры, реализуется через учебный предмет «Физическая культура».

11. Образовательная отрасль «Искусство» формирует и развивает у обучающихся комплекс ключевых, межпредметных и предметных компетентностей в процессе освоения художественных ценностей и способов художественной деятельности путем приобретения собственного эстетического опыта, реализуется через учебный предмет «Изобразительное искусство».

12. Образовательная отрасль «Технология» формирует и развивает у учащихся технологическую, информационно-коммуникативную и основные компетентности для реализации их творческого потенциала и социализации в обществе. Технологии в начальной школе – одно из звеньев непрерывного технологического образования, создает базу для успешного овладения учениками технологиями основной школы и овладения профессиональным образованием, реализуется через учебный предмет «Трудовое обучение». В основной школе трудовое обучение является важной составляющей в системе учебно-воспитательной работы, имеет коррекционное значение для формирования личности выпускника. Цель трудового обучения в школе – подготовить обучающихся самостоятельно выполнять несложные виды работ, сформировать доступные технико-технологические знания, практические умения и навыки.

13. Коррекционный компонент учебного плана представлен обязательными индивидуальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произношения, ритмикой, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс своим содержанием подготавливает обучающегося к переходу на следующую ступень образования.

14. Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводятся на материале ознакомления с окружающим миром, уроков чтения, изобразительного искусства, черчения, природоведения, трудового обучения. При этом в начальной школе занятия проводятся индивидуально, в основной школе – малыми группами (2-3 человека). Общее количество часов на класс определяется численностью класса и может быть скорректировано в течение года при изменении наполняемости.

15. К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике. Преподавание ритмики в специальном коррекционном образовательном учреждении II вида обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития слабослышащих детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

16. Для слабослышащих обучающихся, которые имеют сочетание двух первичных дефектов (тугоухость+задержка психического развития, тугоухость+умственную отсталость и другие сочетания психических и/или физических недостатков, подтвержденных медицинским заключением) предусмотрены учебные планы для детей со сложной структурой дефекта. Формирование классов для данной категории обучающихся происходит на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии/ консультации.

17. Реализация базового и коррекционного компонента учеб­ного плана обеспечивает достижение базового уровня образованности слабослы­шащих в соответствии с требованиями стандарта образования, способствует социализации слабослышащих учащихся и интеграции их в среду слышащих.

Заведующий сектором

специального образования Л.В. Яковенко