Приложение 32

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.36.3)

**Методические рекомендации**

**для специальных общеобразовательных организаций III вида**

**(для слепых детей)**

1. Примерным учебным планом специальной общеобразовательной организации III вида определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курсов по выбору, факультативных занятий для слепых обучающихся.

2. Базовый компонент учебного плана для слепых обучающихся обеспечивает получение основного общего образования, формирование личностных качеств, социальную адаптацию на основе развития компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

3. На ступени начального общего образования закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, развиваются основные умения и навыки общения.

4. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры.

5. На ступени начального общего образования решается целый ряд общих задач: развитие познавательных возможностей учащихся через формирование мелкой моторики рук и выработку умений ощупывать различные предметы; ознакомление с предметами по издаваемым ими звукам или шумам, по запаху, температурным воздействиям, а также по их общим очертаниям, что доступно остаточному зрению, имеющемуся у большинства слепых обучающихся; создание у школьников представлений о разнообразии и многомерности окружающего мира, о пространстве и времени, о наличии у живых существ и предметов различных свойств и функций.

6. Недостаточный сенсорный опыт, затруднения в пространственной ориентировке, замедленность и неточность осязательного восприятия, ослабленность физического состояния, отсутствие в большинстве случаев специально организованной подготовки у незрячих детей к школьному обучению потребовало введения в начальной школе коррекционных курсов, рассчитанных, в основном, на индивидуальные и групповые занятия. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития слепых обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми занятиями (охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, формирование мимики и пантомимики, занятия ритмикой, лечебной физкультурой и коррекция недостатков развития и трудотерапия). Сочетание этих занятий с общеобразовательными занятиями создает оптимальные условия для всестороннего развития слепых обучающихся, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

7. На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательных учреждениях, получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

8. Коррекционные курсы и специальная программа по трудовому обучению обеспечивают слепым обучающимся подготовку к интеграции в мир зрячих, продолжению образования на ступени среднего общего образования.

9. Слепые умственно отсталые дети имеют существенные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе, что ведет не только к замедленному, но и к своеобразному психофизическому развитию по сравнению с тем, какое наблюдается у слепых детей, не имеющих каких-либо первичных нарушений мозговой деятельности.

10. Примерный учебный план для слепых умственно отсталых обучающихся предполагает их обучение в течение девяти лет. Объем знаний, умений и навыков, которые предполагается сформировать в течение обучения в школе, должен примерно соответствовать объему знаний, умений и навыков выпускников специальных образовательных организаций VIII вида.

11. В начальной школе большое внимание уделяется филологической отрасли, в последующих классах количество часов на занятия языком несколько сокращается и постепенно вводится обучение другим предметам: основам физики, географии и истории; увеличивается количество учебных часов на трудовое обучение.

12. Важная задача – развитие устной речи обучающихся. Поступающие в школу незрячие умственно отсталые дети имеют обычно очень бедную фразовую речь (искаженную по произношению звуков, по составу звуков в словах, аграмматичную).

13. Очень сложная проблема – это обучение слепых умственно отсталых обучающихся письменной речи по системе Брайля. Умственно отсталым слепым трудно понять саму идею фиксации речи, а способ фиксации с помощью определенной, расположенной в пространстве, системы точек – еще сложнее. Поэтому необходимо с 1 класса формировать у детей количественные представления, пересчет самых различных, крупных и мелких предметов, сложение и вычитание их сначала в пределах 5-ти, затем и до 10-ти, а затем переходить к пересчету выпуклых линий и точек.

14. Учитывая своеобразие психического развития слепых детей, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в Примерный учебный план для незрячих обучающихся включены коррекционные курсы: «Лечебная физическая культура», «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка», «Ориентировка в пространстве», «Коррекция развития», целью которых является развитие восприятия, представлений об окружающем мире, наглядно-образного мышления, а также пространственной ориентировки, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений. На занятиях по коррекции развития могут проводиться курсы, направленные на развитие мимики и пантомимики, охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики.

15. Кроме того, вследствие особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся, замедленности осязательного восприятия по сравнению со зрительным увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков в начальной и основной школе.

16. Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушении зрения или его отсутствии осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий, специальной наглядности.

17. Коррекционные занятия обеспечивают индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Заведующий сектором

специального образования Л.В. Яковенко