Приложение 34

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.36.5)

**Методические рекомендации**

**для специальных общеобразовательных организаций V вида**

**(для детей c тяжелыми нарушениями речи)**

1. Примерный учебный план специальных образовательных организаций V вида является нормативно-правовым документом для конструирования учебных планов для детей с тяжелыми нарушениями речи и дает интегральное представление о структуре и содержании образования в учреждениях образования данного вида.

2. В специальное образовательное учреждение V вида принимаются дети, имеющие общее недоразвитие речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия); общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием.

3. Тяжелые нарушения речи у детей препятствуют их успешному развитию и обучению, что обусловило особенности Примерного учебного плана специальных образовательных организаций V вида. Единая основа учебных планов образовательных ступеней – осуществление принципа преемственности между начальным и основным общим образованием, между учреждениями специального и общего типа. Вместе с тем каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с речевыми и возрастными особенностями обучающихся. На ступени начального общего образования наряду с решением коррекционных целей и задач реализуются и общеобразовательные: обучение чтению, письму, счету, овладение элементами теоретического мышления, культурой поведения.

4. На ступени основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимых выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества, обеспечивается всестороннее развитие личности, глубокое освоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

5. Образовательные отрасли учебного плана в своей основе соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность беспрепятственного перевода детей, имеющих положительную динамику коррекционной работы, в общеобразовательные школы (классы).

6. Коррекционный компонент и компонент общеобразовательной организации обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учётом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

7. Начальное общее образование обеспечивает коррекцию различных проявлений речевого дефекта и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребенка, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся правильно оформлять высказывания, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

8. Примерный учебный план предусматривает предметы, которые обеспечивают восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов. Объем и содержание программного материала в начальной школе служит предметной базой для развития лексико-грамматической стороны речи, формирования умения составлять связное устное и письменное высказывание.

9. Образовательная отрасль «Филология» обеспечивает восполнение пробелов в речевом развитии учащихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов.

10. Коррекционный компонент включает логопедические занятия, логоритмику, лечебно-физическую культуру, занятия по развитию связной речи. Их цель: преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению программного материала. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфичные для каждого обучающегося речевые дефекты.

11. На ступени основного общего образования продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности.

12. Образовательная отрасль «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Иностранный язык». Учебный предмет «Русский язык» выполняет специфические цели, которые определяют его роль в усвоении всех изучаемых предметов в общеобразовательной организации.

13. Учитывая особенности детей с тяжелой речевой патологией, на изучение иностранного языка выделено 2 часа в неделю.

14. Образовательная отрасль «Естествознание» состоит из учебных предметов: «Биология», «Физика», «Химия». У обучающихся речевой школы вызывают определённые лексические затруднения высокая насыщенность материала новыми понятиями и определениями, поэтому на предметы образовательной отрасли «Естествознание» в основной школе выделено по 2 часа в неделю.

15. Образовательная отрасль «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура».

16. На предмет трудовое обучение образовательной отрасли «Технология» выделяется по 2 часа в неделю, так как он решает не только образовательные задачи, но и ряд коррекционных задач. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются нарушения в двигательной сфере, которые проявляются в недоразвитии мелкой моторики рук. В процессе трудового обучения разнообразные двигательные действия создают благоприятные условия для овладения пространственной ориентировкой, укрепления мышечно-связочного аппарата, формирования таких личностных качеств как наблюдательность, целеустремленность, самостоятельность.

Заведующий сектором

специального образования Л.В. Яковенко