Приложение 35

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.36.6)

**Методические рекомендации**

**для специальных общеобразовательных организаций VI вида**

**(для детей c нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

1. Примерный учебный план специальных образовательных организаций VI вида для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разработан с учётом нозологических особенностей этих детей, служит организационно-методическим обоснованием для осуществления коррекционно-педагогического процесса, позволяя реализовать принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной реабилитации обучающихся.

2. Специальные образовательные организации VI вида ориентированы на начальное общее и основное общее образование.

3. Все обучение в специальных образовательных учреждениях VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет коррекционно-развивающий характер. Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется адаптированными основными общеобразовательными программами.

4. Базовый компонент состоит из образовательных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Здоровье и физическая культура».

5. Трудовое обучение в 6-9-х классах носит целенаправленный характер и включает в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, подготовку обучающихся к самостоятельной жизни. Мастерские по трудовому обучению оборудуются с учетом возможностей для проведения в них занятий с детьми, имеющими различные двигательные нарушения.

6. Примерный план для детей со сложной структурой дефекта имеет свои особенности. Содержание учебных предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

7. Коррекционный компонент включает коррекционно-развивающие занятия: «Ритмику», «Лечебную физическую культуру», «Коррекцию развития», «Социально-бытовую ориентировку», которые направлены на решение специфических задач, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся. Коррекционные занятия не дублируют ни содержание, ни форму урочных занятий. При их проведении используются различные формы и виды работ, при этом особое внимание уделяется предметно-практической деятельности детей. В начальных классах целесообразно проводить часть занятий, используя игровые технологии.

8. Лечебная физическая культура является важнейшей частью общей системы физического воспитания учащихся.

9. Часы, определенные на предмет «Физическая культура» в базовом компоненте учебного плана, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть перераспределены между предметом «Физическая культура» и коррекционными курсами «Лечебная физическая культура», «Ритмика».

10. Введение «Ритмики» в качестве обязательного учебного предмета обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речевой деятельности школьников. Коррекционный курс служит для совершенствования движений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эстетическому воспитанию.

11. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 классы для детей со сложной структурой дефекта) способствует более успешной социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу особенностей психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Практическая направленность занятий нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, повышению уровня общего развития, дает возможность посильно участвовать в труде, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

12. В зависимости от контингента обучающихся в 1-4 классах часы компонента образовательной организации могут быть использованы для развития коммуникативных, эстетических, гигиенических, трудовых и т.п. умений и навыков.

13. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (дизартрия, аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по учебному предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

14. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия направлены на восполнение пробелов предшествующего развития, коррекцию нарушенных психических функций, подготовку к усвоению сложного учебного материала. Индивидуально-групповые коррекционные занятия направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся, и дополняют коррекционно-развивающую работу.

Заведующий сектором

специального образования Л.В. Яковенко