Приложение 36

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.36.7)

**Методические рекомендации**

**для специальных общеобразовательных организаций VII вида**

**(для детей c задержкой психического развития)**

1. В Примерных учебных планах для специальных организаций VII вида предусмотрены планы начального обучения для детей с задержкой психического развития (классы интенсивной педагогической коррекции).По результатам обучения в таких классах дети на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консультации переводятся в основную школу в общеобразовательный класс или продолжают обучение в специальной организации (специальных классах) VIII вида.

2. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений.

3. Учебный план составлен с учетом особенностей и специфики работы с детьми с задержкой психического развития. Необходимость более длительного обучения на ступени начального обучения определяется общим уровнем психофизического развития данной категории школьников. Классы для детей с задержкой психического развития **(классы интенсивной педагогической коррекции)** формируют общеучебные навыки, навыки самообразования и самореализации личности, предусматривают ориентацию образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости, создают условия для продолжения образования в соответствии с выбором обучающихся и их родителей.

4. Коррекционный компонент реализуется через систему коррекционных занятий, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Образовательная организация с учетом собственной специфики обучения и контингента детей самостоятельно определяет конкретные виды индивидуальных, групповых занятий. Содержание этих занятий и количество часов определяется школой и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей (законных представителей) и возможностей школы.

5. Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1. формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений о культуре;
2. коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

6. Учебный план предназначен для детей, у которых задержка психического развития выявлена в дошкольном возрасте. Они направляются в подготовительный класс и получают начальное обучение за пять лет (подготовительный класс 1 год, 1-4 классы – 4 года). Дети, у которых задержка психического развития выявлена в период обучения в 1 классе массовой школы, зачисляются в специальную организацию в 1 класс и обучаются четыре года (1-4 классы).

7. Обучающиеся с задержкой психического развития в начальных классах специальной общеобразовательной организации обучаются по общеобразовательным программам. Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

8. Так как у многих обучающихся с задержкой психического развития речь слабо развита и не сформированы элементарные математические представления, особое внимание уделяется изучению русского языка и математики.

9. Для коррекции неполноценности, фрагментарности представлений об окружающем мире и исправления недостатков речевого развития в подготовительном классе вводится курс «Окружающий мир», имеющий коррекционную направленность. Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий.

10. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

11. Введение в качестве коррекционных курсов «Ритмики» и «Фонетической ритмики» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Содержание курсов направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

12. Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные и групповые занятия по логопедии. Учитель-логопед назначается из числа специалистов, имеющих специальное высшее образование.

13. После окончания начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося и динамику его развития, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательное учреждение по месту жительства или о продолжении обучения в специальной общеобразовательной организации в классах для детей с умственной отсталостью.

Заведующий сектором

специального образования Л.В. Яковенко