Приложение 38

к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности в специальных общеобразовательных организациях (классах) Донецкой Народной Республики по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2017-2018 учебный год (пункт 5.36.9)

**Методические рекомендации**

**для специальных общеобразовательных организаций III и IV вида (очно-заочная форма обучения для слепых и слабовидящих обучающихся)**

1. Примерный учебный план специальных общеобразовательных организаций **III и IV** вида (очно-заочная форма обучения **для слепых и слабовидящих** обучающихся) определяет основные образовательные отрасли, перечень учебных и специальных коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом особенностей психофизического развития, специфики обучения и максимально допустимой учебной нагрузки для обучающихся 10-11-х классов.

2. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

3. Базовый компонент учебного плана обеспечивает получение обучающимися среднего общего образования, овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжить образование в образовательных учреждениях профессионального образования.

4. Компонент образовательной организации используются по усмотрению организации: на коррекционные занятия, на учебные предметы, на занятия по освоению системы Брайля, на организацию индивидуальных и групповых консультаций.

5. Образовательный процесс для **слепых и слабовидящих** обучающихся имеет коррекционную направленность и должен быть максимально индивидуализированным.

6. Учитывая повышенный интерес обучающихся к предметам биологической направленности на изучение биологии выделяется 2 часа в неделю. Важное общеобразовательное и коррекционное значение в организации для слепых и слабовидящих имеет черчение. Данный предмет развивает абстрактное и логическое мышление, способствует формированию пространственных представлений, овладению приемами и способами чтения и построения изображения. Графические умения и навыки, приобретаемые на уроках черчения, используются при изучении геометрии, физики, химии, биологии. В связи с этим в учебном плане сохраняется предмет “Черчение” с изучением его по 1 часу в неделю.

7. Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения слепых и слабовидящих учащихся в успешном овладении знаниями и умениями программного материала. Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный образовательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

8. Образовательной организацией может осуществляться предпрофессиональная подготовка детей при наличии материально-технического и кадрового обеспечения за счет часов коррекционного компонента.

9. Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения или его отсутствии и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слепых и слабовидящих (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и трудности зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), в учебный план III, IV видов могут быть включены коррекционные курсы: «Развитие мимики и пантомимики», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Лечебная физическая культура», «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Коррекция развития», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

10. Слепые и слабовидящие обучающиеся испытывают трудности в социальной ориентировке, в рациональном использовании бюджета, бытовой самостоятельности. В связи с этим в учебном плане III, IV вида сохраняется специальный учебный предмет по социально-бытовой ориентировке. Включение данной дисциплины в коррекционную часть учебного плана обусловлено необходимостью проведения систематической коррекционно-педагогической работы в плане компенсации и реабилитации детей в обществе зрячих, а также осознания своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту.

11. Часы коррекции недостатков развития в 10-11-х классах учебного плана используются для организации работы педагогов с учащимися по коррекции и отработке специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями и чертежными инструментами), на обучение системе Брайля поздноослепших, на формирование предметных представлений и т.п.

12. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными, групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями.

13. В связи с необходимостью ликвидации пробелов по общеобразовательным предметам в коррекционный компонент учебных планов III и IV видов вводятся консультационные часы (1,5 часа).

14. Индивидуальные коррекционные занятия продолжительностью до 20-25 минут и групповые коррекционные занятия продолжительностью до 35-40 минут проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Эти занятия проводятся тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами.

15. Группы на коррекционные занятия (2-3 человека) комплектуются с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения, уровня речевого и психофизического развития детей, а на занятия лечебной физической культурой – и в соответствии с медицински­ми рекомендациями.

Заведующий сектором

специального образования Л.В. Яковенко