Приложение 2

к Государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (подпункт б пункта 2.3.)  
(*в ред. Приказа Министерства образования и науки ДНР* [*от 01.12.2021 № 146-НП*](https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-146-np-20211201/))

# Требования к АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся | | |
| 2.1. | 2.2. | 2.3. |

| 1 | 2 | 3 |
| --- | --- | --- |
| АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО (пункт 2.3. Стандарта) | | |
| Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного - двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).  Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:  удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;  коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;  развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;  развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.  Психолого-педагогическая поддержка предполагает:  помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;  работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;  создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.  В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО. | Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.  По данному варианту образовательная организация создает два отделения:  I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;  II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.  Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения дополнительных классов.  Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.  Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.  Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения). | Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.  Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.  Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.  Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).  Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими. |
| На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся (пункт 2.3. Стандарта) | | |
| Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками;  понимают обращённую к ним устную речь;  их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.  Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.  В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.б) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1) . В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.  Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей;  в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.1.). | Вариант 2.2. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.  Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.  В спорных случаях (вариант 2.2. или 2.3.) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.  Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей;  в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.). | Вариант 2.3. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.  Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает:  учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;  упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);  оказание необходимой дозированной помощи.  При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.  При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 2.2.  Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей;  в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.). |
| АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (пункт 2.6. Стандарта) | | |
| Обязательная часть АООП НОО составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП. | | Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема АООП. |
| Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область (подпункт в пункта 2.9. Стандарта) | | |
| Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют Государственному образовательному стандарту начального общего образования ( далее – [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО). | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей  Предметная область:  Филология.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.  Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.  Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей  Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.  Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.  Формирование у обучающихся жизненных понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.  Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей  Предметная область:  Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания:  Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.  Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.  Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей  Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.  Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства.  Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. |
| Предметная область:  Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания:  Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности). | Предметная область:  Математика.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. |
| Предметная область:  Обществознание и естествознание (Окружающий мир).  Основные задачи реализации содержания:  Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.  Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;  воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;  актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.  Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.  Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.  Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.  Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.  Формирование первоначальных представлений о социальной жизни:  профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.  Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. | Предметная область:  Естествознание.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни, Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах:  о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета. |
| Предметная область:  Основы религиозных культур и светской этики.  Основные задачи реализации содержания:  Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и Донецкой Народной Республики. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  Понимание духовно-нравственной лексикой. Использование духовно-нравственной лексики в собственных суждениях. | Не предусматривается |
| Предметная область:  Искусство.  Основные задачи реализации содержания:  Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого. | Предметная область:  Искусство.  Основные задачи реализации содержания:  Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другого, получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства, Использование элементарного художественного вкуса в формирование простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной реализация в повседневной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности. |
| Предметная область:  Технология.  Основные задачи реализации содержания:  Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.  Развитие способности обучающихся к самообслуживанию;  воспитание трудолюбия;  усвоение "жизненных понятий";  обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета. | Предметная область:  Технология.  Основные задачи реализации содержания:  Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»). |
| Предметная область:  Физическая культура.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками. | Предметная область:  Физическая культура.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания (абзац седьмой подпункта в пункта 2.9. Стандарта) | | |
| Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. | | |
| Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.  Коррекционно-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого - педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:  «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).  Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.  Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальное занятие).  Основные задачи реализации содержания:  Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других):  выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания;  различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);  определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира:  социально значимых бытовых и городских шумов;  голосов животных и птиц;  шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;  различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми  Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:  формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:  «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально- ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).  Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.  Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальное занятие).  Основные задачи реализации содержания:  Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других) – наличие стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания;  различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);  определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;  использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира:  социально значимых бытовых и городских шумов;  голосов животных и птиц;  шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. |
| Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности. | Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Формирование речевого слуха;  создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по - возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;  овладение элементарными навыками самоконтроля произношения;  использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности. |
| Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие).  Основные задачи реализации содержания:  Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи:  ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками. | Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками. |
| Не предусмотрен | Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| Не предусмотрен | Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).  Основные задачи реализации содержания:  Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. |
| Программа формирования универсальных учебных действий (подпункт г пункта 2.9. Стандарта) | | Программа формирования базовых учебных действий (абзац восьмой подпункта г пункта 2.9. Стандарта) |
| Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. | Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в I отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе;  во II отделении - на этапе завершения обучения. | Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося. |
| Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (подпункт д пункта 2.9. Стандарта) | | |
| Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий | | Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися и программы формирования базовых учебных действий. |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания  (подпункт е пункта 2.9. Стандарта) | | Программа нравственного развития (подпункт е пункта 2.9. Стандарта) |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы. | | Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы. |
| Программа коррекционной работы (подпункт з пункта 2.9. Стандарта) | | |
| Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.  Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  а) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;  б) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в образовательной организации;  в) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.  Программа коррекционной работы должна содержать:  а) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;  б) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;  в) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  г) планируемые результаты коррекционной работы.  Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:  а) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;  б) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;  в) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;  г) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;  д) обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.  При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. | Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;  оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.  а) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  б) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;  в) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.  Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно- развивающей области (направления) через:  а) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;  б) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;  в) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;  г) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.  Программа коррекционной работы должна содержать:  цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы | |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (подпункт и пункта 2.9. Стандарта) | | |
| Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся;  на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;  обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;  предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО. | | Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие;  на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий;  обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов;  предусматривать оценку достижений. |
| Программа внеурочной деятельности (подпункт к пункта 2.9. Стандарта) | | |
| При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. | | |
| Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:  гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное - определяется образовательной организацией. | | Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:  спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное - определяется образовательной организацией. |
| Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов. | Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов. | Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов. |
| Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (раздел III Стандарта) | | |
| Требования к кадровым условиям (пункт 3.4. Стандарта) | | |
| Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание инженера (техника), имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей (слухокорректирующей) аппаратуры (оборудования).  В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации;  подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).  При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. | | |
| Требования к материально-техническим условиям (пункт 3.6. Стандарта) | | |
| Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:  наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;  дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);  обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.  Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение);  в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.  Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмической занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.  Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран). | | |
| Требования к организации рабочего места (абзац шестой подпункта а пункта 3.6. Стандарта) | | |
| Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено. | В образовательных организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. | На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.  В образовательных организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.  При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место. |
| Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения (абзац седьмой подпункта а пункта 3.6. Стандарта) | | |
| Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи. | Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. | |
| Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (раздел IV Стандарта) | | |
| Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО (пункт 4.1. Стандарта) | | |
| Личностные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.2. Стандарта) | | |
| Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО:  а) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю Донецкой Народной Республики, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование ценностей многонационального общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  б) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  в) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  д) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  ж) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:  а) осознание себя как гражданина Донецкой Народной Республики и России;  формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю Донецкой Народной Республики и России;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  б) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  в) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  г) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  д) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  е) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  ж) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  з) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;  пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;  пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;  написать при необходимости SMS-сообщение и другие);  и) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  к) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;  умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;  владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности). | Личностные результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:  а) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;  б) развитие мотивации к обучению;  в) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;  пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;  написать при необходимости SMS- сообщение и другие);  г) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;  умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);  д) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  е) развитие положительных свойств и качеств личности;  ж) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. |
| Метапредметные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.3. Стандарта) | | |
| Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО  а) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  в) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  определять наиболее эффективные способы достижения результата;  г) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  д) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  е) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  ж) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  з) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  и) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  к) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  л) готовность слушать собеседника и вести диалог;  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  м) определение общей цели и путей ее достижения;  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  н) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  о) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  п) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  р) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО. [Пункт](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1011) л предусматривает:  л) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение. | Не предусматриваются |
| Предметные результаты освоения АООП НОО (пункт 4.4. Стандарта) | | |
| Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО (за исключением учебного предмета «Музыка»):  Филология  Русский язык. Родной язык:  а) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Донецкой Народной Республики и России, о языке как основе национального самосознания;  б) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Донецкой Народной Республики и России, языка межнационального общения;  в) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  г) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  д) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:  Филология  Русский язык («Обучение грамоте», "«Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):  а) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Донецкой Народной Республики и России, языка межнационального общения;  б) знание основных речевых форм и правил их применения;  в) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;  г) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);  д) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;  е) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;  ж) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;  3) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:  Язык и речевая практика  Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):  а) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;  осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;  б) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);  в) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;  г) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;  д) овладение структурой простого предложения;  е) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. |
| Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:  а) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  б) осознание значимости чтения для личного развития;  формирование представлений о мире, истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  успешности обучения по всем учебным предметам;  формирование потребности в систематическом чтении;  в) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  г) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  д) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;  пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  Иностранный язык:  а) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;  освоение правил речевого и неречевого поведения;  б) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  в) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося. | Литературное чтение:  а) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;  б) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  в) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  г) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.  Развитие речи:  а) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет;  б) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,  в) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;  понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;  умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабо слышащий);  г) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.  д) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.  Предметно-практическое обучение:  а) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения;  использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач  б) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;  в) сформированность умения ориентироваться в пространстве;  использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них;  формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками. | Чтение:  а) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;  б) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;  в) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  г) выбор с помощью взрослого интересующей литературы;  понимание смысла читаемых текстов.  Развитие речи:  а) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;  б) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);  в) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;  г) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;  д) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);  умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.  Предметно-практическое обучение:  а) овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно -практической, учебной и элементарной социально -бытовой деятельности.  б) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;  в) сформированность умения ориентироваться в пространстве;  использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них;  формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками. |
| Математика и информатика:  а) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  б) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  в) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  г) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  д) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | Математика и информатика:  а) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;  б) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;  в) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;  г) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;  д) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | Математика:  а) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  б) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;  в) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач. |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир):  а) понимание особой роли Донецкой Народной Республики в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  б) сформированность уважительного отношения к Донецкой Народной Республике, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  в) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  г) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  д) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир):  а) овладение представлением об окружающем мире;  б) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;  в) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;  г) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  д) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Естествознание:  а) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  б) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;  в) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;  г) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;  д) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики:  а) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  б) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  в) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  г) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и Донецкой Народной Республики;  д) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении государственности;  е) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Донецкой Народной Республики;  ж) осознание ценности человеческой жизни. | Основы религиозных культур и светской этики:  а) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;  б) осознание ценности человеческой жизни;  в) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях. | Не предусматривается |
| Искусство.  Изобразительное искусство:  а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  б) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;  понимание красоты как ценности;  потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  в) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  г) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). | Искусство.  Изобразительное искусство:  а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;  б) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;  в) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;  г) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) | Искусство.  Изобразительное искусство  а) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;  б) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;  в) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,  скульптуре, художественном конструировании и пр.). |
| Музыка:  С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать:  а) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;  б) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).  По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается. | Не предусматривается | Не предусматривается |
| Технология:  а) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  б) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  в) приобретение навыков самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;  усвоение правил техники безопасности;  г) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  д) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  е) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | Технология:  а) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;  б) сформированность представлений о свойствах материалов;  в) приобретение навыков самообслуживания;  овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;  усвоение правил техники безопасности;  г) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;  д) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. | Технология  а) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;  б) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);  в) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. |
| Физическая культура:  а) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  б) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  в) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). | Физическая культура:  а) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;  б) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;  в) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;  овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно- спортивной деятельности. | Физическая культура:  а) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;  овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);  б) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности. |
| Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО (абзац второй пункта 4.4. Стандарта) | | |
| Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи:  а) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;  б) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;  в) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;  г) умение изменять основные акустические характеристики голоса;  д) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;  практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;  е) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;  ж) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;  владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;  з) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтение и письмом;  понимание смысла текстов в устной и письменной формах;  и) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;  к) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.  Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:  а) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении:  умение адекватно оценивать свои силы;  пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;  пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;  написать при необходимости SMS-сообщение;  адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;  выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;  умение принимать решения в области жизнеобеспечения;  владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы;  б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:  прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;  представления об устройстве домашней и школьной жизни;  умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;  умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;  стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;  владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;  в) овладение навыками коммуникации:  умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);  умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;  умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;  поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие;  представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её;  умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);  представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;  г) дифференциация и осмысление картины мира:  адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;  способность прогнозировать последствия своих поступков;  понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;  расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;  д) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:  знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе;  незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);  иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;  понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым;  расширение круга освоенных социальных контактов. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:  Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»:  Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;  различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);  восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;  ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;  реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;  осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения;  желание и умения участвовать в устной коммуникации.  Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»  Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;  понимание выразительной и изобразительной функций музыки;  знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.  Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»:  Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);  определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);  восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;  осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира:  социально значимых бытовых и городских шумов;  голосов животных и птиц;  шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;  различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:  Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»:  Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;  различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);  восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;  ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);  применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи;  соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.  Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:  Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.  Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи":  Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания. Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);  определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);  соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах;  реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира:  социально значимых бытовых и городских шумов;  голосов животных и птиц;  шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.  Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»:  Овладение представлениями об окружающей действительности;  коррекция и развитие познавательной сферы и личностных особенностей;  сформированность положительной мотивации к учению;  сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.  Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:  Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;  сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;  овладение навыками личной гигиены, самообслуживания;  развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов. |
| Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО (пункт 4.6. Стандарта) | | |
| Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. | | Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы. |

Директор департамента образования Н.И. Котова